

SPIS TREŚCI

Wstęp / 13

Introduction / 19

I Zasady dydaktyczne procesu kształcenia w uniwersytecie / 27

Istota i geneza zasad dydaktycznych oraz ich klasyfikacja / 30

Treści zasad dydaktycznych / 32

Problemy do samodzielnego przemyślenia, opracowania i dyskusji / 42

Konkluzje / 42

II Dydaktyka w szkole wyższej przełomu drugiego i trzeciego milenium / 45

Podstawowe idee edukacyjne w cywilizacji informacyjnej / 48

Stała troska o wysoki poziom zajęć dydaktycznych / 52

Kształcenie w szkole wyższej / 53

Nie wystarczy już tradycyjne formułowanie celów edukacji w szkole wyższej / 55

Projektowanie celów procesu kształcenia w szkole wyższej / 56

Treści studiów / 60

Miejsce dydaktyki ogólnej w pedagogicznym kształceniu nauczycieli w formie studiów uniwersyteckich / 64

Przyszłość dydaktyki w szkole wyższej / 68

III Orientacja dydaktyki akademickiej na jej cele / 71

Wstęp / 73

Nowa wizja szkolnictwa wyższego / 75

Cele edukacji akademickiej / 77

Konkluzje / 81

IV Cele edukacji w szkole wyższej / 83

Istota, wartość, siła regulacyjna i funkcje celów kształcenia akademickiego / 87

Podział celów edukacji w szkole wyższej / 90

Projektowanie celów procesu kształcenia w szkole wyższej / 94

V Ćwiczenia w szkole wyższej / 101

Pojęcie „ćwiczenie” / 103

Klasyfikacja ćwiczeń / 105

Cele i zadania ćwiczeń / 107

Podstawy teoriopoznawcze i metody prowadzenia ćwiczeń / 109

Tok i struktura ćwiczeń / 110

VI Realizacja celów dydaktyczno-wychowawczych szkoły wyższej w formie ćwiczeń / 115

Istota i rodzaje zajęć opartych na pracy z małymi grupami / 117

Cele i metody przeprowadzania ćwiczeń / 120

Tok pracy w małych grupach / 122

Ćwiczenia terenowe / 124

Postacie zajęć terenowych / 125

Ćwiczenia terenowe w programie

Studium Kultury i Turystyki UAM / 127

Cele, etapy przygotowania i dzień gotowości

dla uczestników ćwiczeń terenowych / 141

Przeprowadzenie ćwiczeń / 146

Podsumowanie i zakończenie ćwiczeń terenowych / 150

Poszukiwanie wzorca ćwiczeń terenowych / 151

VII Wykład w szkole wyższej / 153

Typologia wykładów / 156

Spór o wykład akademicki / 158

Zadania wykładu / 159

Struktura i konstrukcja wykładu / 160

Cele wykładu / 163

Stopnie procesu poznawczego w czasie wykładu / 167

Środki ekspresji wykładu / 169

Notowanie wykładu / 171

Uwarunkowania efektywności wykładu / 172

VIII Seminarium w szkole wyższej / 175

Cele seminarium magisterskiego / 178

Organizacja grup seminaryjnych / 179

Seminaria o jednolitej i zróżnicowanej tematyce
prac magisterskich / 180
Zasady prowadzenia seminarium magisterskiego / 182
Treści seminarium magisterskiego / 183
Rozmieszczenie w czasie tematyki zajęć seminaryjnych / 188

IX Prace magisterskie / 193

Zadania pracy magisterskiej i jej charakter / 195
Dziedzina tematyczna pracy magisterskiej / 201
Koncepcja pracy magisterskiej / 203
Tematyka i problematyka pracy magisterskiej
oraz metodologia ich rozwiązywania / 205
Konstrukcja pracy magisterskiej i jej pisanie / 206
Konkluzje / 209

X Kształci i wychowuje / 211

Wstęp / 213
Marginalizacja wychowania / 213
Niezbędne są wartości / 215
Studenci wobec wartości / 218
Decyduje nauczyciel akademicki / 221

XI Niektóre aktualne problemy nauczania programowanego / 225

Geneza nauczania programowanego / 229
Wpływ nauczania programowanego na system dydaktyczny / 230
Rozstrzygnięte i otwarte problemy / 231
Ewolucja nauczania programowanego / 235
Nowe kierunki badań / 237
Podsumowanie / 252

XII Ewaluacja osiągnięć studentów w nauce oparta na strukturze zdobywania przez nich wiedzy i jej poziomach / 253

Wstęp / 255
Najważniejsze mankamenty i nieporozumienia, w które uwikłane jest
konwencjonalne egzekwowanie wiedzy studentów / 256
Nowe sposoby kwalifikowania wiedzy studentów / 258

Struktura i poziomy przyswajanej wiedzy i ich rangi / 261

Niezawodność kwalifikowania wiedzy / 265

XIII Testowa kontrola i ocena wiedzy studentów / 267

Testy dydaktyczne / 270

Typy zadań testowych / 271

Etapy opracowywania testów / 280

Optymalizacja procesu kontroli za pomocą testów dydaktycznych / 280

Wyznaczenie liczby węzłów kontroli oparte

na podstawowych ogniwach procesu dydaktycznego / 281

Określenie liczby węzłów kontroli na podstawie grafów / 284

XIV Egzaminy w szkole wyższej / 289

Istota i rodzaje egzaminów / 291

Zainteresowanie społeczne egzaminami

i postawy studentów wobec nich / 292

Przygotowanie do egzaminów i warunki ich zdawania / 296

Treść egzaminów / 299

Przeprowadzanie egzaminów / 300

XV Ocenianie wiedzy studentów w czasie egzaminów / 303

Wstęp / 305

Rodzaje ocen wiedzy studentów / 306

Skala ocen / 307

Kryteria i normy ocen / 309

Wartościowe ocenianie wiedzy studentów / 311

Postawy egzaminatora wobec zdających egzamin / 314

XVI Podstawowe aspekty określania efektywności kształcenia w szkole wyższej / 317

Znaczenie badań nad efektywnością

kształcenia w jego unowocześnianiu / 320

Geneza, istota i rodzaje efektywności kształcenia / 329

Czynniki efektywności kształcenia / 334

Kryteria efektywności kształcenia / 337

Wskaźniki efektywności kształcenia / 340

Pomiar efektywności kształcenia / 343

**XVII Ustalenie efektywności programowanego nauczania
elementów nauk pedagogicznych w drodze eksperymentu / 349**

Hipoteza robocza eksperymentu / 351

Dobór grup porównywanych / 353

Wykorzystanie metod statystycznych w eksperymencie / 354

Część pierwsza eksperymentu / 370

Część druga eksperymentu / 377

Zakończenie / 381

Bibliografia / 387

Nota o autorze / 411

About the Author / 415

Table of contents

Introduction / 19

- I Didactic principles governing the university education process / 27
- II Didactics in tertiary education at the turn of the third millennium / 45
- III Goal orientation of academic didactics / 71
- IV Goals of university education / 83
- V University education classes / 101
- VI Achievement of didactic and educational goals at universities in the form of classes / 115
- VII Lectures in university education / 153
- VIII Seminars in university education / 175
- IX MA theses / 193
- X Education and upbringing / 211
- XI Some topical issues in programmed teaching / 225
- XII Evaluation of students' academic achievements based on the structure of gaining knowledge and its levels / 253
- XIII Test-based supervision and assessment of students' knowledge (K. Denek, I. Kuźniak) / 267
- XIV Examinations in university education / 289

- XV Assessment of students' knowledge during examinations / 303
- XVI Basic aspects of determining educational effectiveness at universities / 317
- XVII Evaluation of effectiveness of programmed teaching of elements of pedagogical sciences by an experimental method / 349
- Summary / 381
- Literature / 387
- About Author / 415